ГБОУ ООШ села Большая Рязань СПДС «Солнышко»

Консультация для педагогов СПДС

«Развитие математических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Занятия по развитию математических представлений у дошкольников с ОНР носят комплексный характер, позволяют развивать у детей не только математические представления, но и универсальные способности — рефлексию, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию. Включение в работу всех анализаторов — зрительного, слухового, двигательного, развитие их слаженной деятельности — обязательное условие успешности занятий в логопедической группе. Особый акцент при этом делается на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря. Интеграция логико-математического и речевого развития основана на единстве решаемых в логопедическом пункте задач.

Учитываются следующие важные факторы, влияющие на содержание математического развития детей:

• личностно-развивающую направленность занятий;

•обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;

• развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;

• соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

* особенности общего и речевого развития дошкольников с ОНР. В связи с тем, что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи, то у ребенка с нарушениями речи при отсутствии коррекционно-развивающих мероприятий замедляется темп интеллектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, трудности в формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия. У дошкольников с ОНР затруднены

формирование представлений об образе предмета и его символическом изображении, формирование счетных навыков, понимание последовательности счета, поэтому работа по развитию математических представлений у этих детей с использованием рекомендаций программ, созданных для детей массовых детских садов, часто практически невозможна.

На занятиях применяются различные способы познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование.

В основе понедельного планирования занятий по математическому развитию, как и по другим направлениям работы, в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы» лежит лексический принцип, что позволяет всем специалистам работать над накоплением и актуализацией словаря дошкольников.

В соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы» в средней и старшей логопедических группах проводится одно занятие по развитию математических представлений в неделю с I октября по 1 июня, исключая периоды каникул (первая половина января и первая половина мая). В месяц, таким образом, проводится четыре занятия. Продолжительность занятия — 20 минут в средней группе и 25 минут в старшей группе. Каждое занятие состоит из восьми — десяти этапов. Содержательных заданий на одном занятии не должно быть много, но при этом должна стимулироваться разнообразная деятельность ребенка по исследованию изучаемого понятия и его связей с другими понятиями.

Занятия по развитию математических представлений в средней и старшей группах проводятся в первой половине дня. Как правило, во время проведения занятия воспитателем одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у логопеда. С отсутствующими детьми воспитатель отрабатывает все задания в совместной деятельности или индивидуально.

При подготовке к каждому из занятий огромную роль играет предварительная работа. Так, проводить знакомство с цифрами не на занятиях, а при подготовке к ним, в совместной и игровой деятельности, на индивидуальных занятиях на протяжении всего учебного года. В совместной деятельности и на индивидуальных занятиях успешнее проходит и формирование временных представлений, а на занятиях они только закрепляются.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ. УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»
Формировать умение сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
Упражнять в различении контрастных и смежных частей суток, определении их последовательности.
Формировать представления о смене времен года и их очередности.
Рекомендуемые игры и упражнения: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?; «Три котенка», «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ. ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа и комплект объемных геометрических фигур.

4. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Шнур-затейник», «На златом крыльце сидели», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
5. Математическое пособие «Состав числа».
6. Математическое пособие «Цифры».
7. «Веселая геометрия».
8. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната, участок детского сада).
9. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
10. Рабочие тетради.
11. Часы.
12. Счеты.
13. Задачи-шутки.
14. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов.
15. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.
16. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
17. «Волшебные» муфты.
18. «Волшебный» мешочек.