ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ И ПРОЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В 2016-2017 учебном году в СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с.Б.Рязань в соответствии с годовым планом одной из приоритетных задач и направлений стало экологическое образование дошкольников. Актуальность поднимаемой темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Мы поставили перед собой следующую задачу:
«Формирование элементарных экологических знаний и представлений, начал экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Провели педагогический совет на тему «Организация процесса экологического воспитания дошкольников посредством метода проектов». Работу по данному направлению осуществляли в соответствии с перспективным планированием педагогов в каждой возрастной группе.

В процессе формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста, используются разнообразные формы и методы работы. Одной из эффективных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста являются природоохранные акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. Природоохранные акции являются комплексными мероприятиями, они имеют некоторую протяженность во времени. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми (педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально), участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей - это делает такую форму работы особенно ценной.

В процессе формирования начал экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста опирались на обогащение представлений у детей о растениях, животных, привлечению малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы и за процессом посадки лука, укропа, цветочной рассады на нашем «Огороде на окне».

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Различные

экологические акции и проекты формируют экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории СПДС, уборке мусора, охране деревьев на участке, помощи зимующим птицам, разработке Красной книги природы родного края, создание игрушек из бросовых материалов и др. Именно поэтому, проводимые в нашем детском саду природоохранные акции приурочены к датам, событиям: например Жаворонки, День Земли, День птиц и другие.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;
- акции – это «игра-всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющее акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Содержание работы по формированию экологической культуры:

Темы проектов по экологическому воспитанию, реализованные в СПДС «Солнышко» в 2016-17 уч.году:

Проект «Птичий двор»; «Лучок-Золотой бочок» (младшая группа)
Проект «Цветочный калейдоскоп» (комнатные растения) (средняя группа)
Проект «Тропинками Самарской Луки» (старшая группа)
Проект «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души!» («Дерево добрых дел») (средняя и старшая группы)

Другие формы организации экологических мероприятий

Конкурс «Огород на окне» (все группы).
Премьера экологических постановок (все группы).- 27 марта
Экологические акции «Покормите птиц зимой!» «Посади дерево», «Скворечник».
Развлечения: «Папа, мама, я - экологическая семья;
22 марта – «Жаворонки» (с экологическим приоритетом);
Досуг-Викторина «Птичка-сестричка» (средняя и старшая группы)
Выставка работ: рисунков, поделок детей с экологическим содержанием
Изготовление коллажа: «Животные Самарской области», «Зеленая аптека».
Изготовление «Экологических знаков». Рисование плаката «Берегите природу», «Каждой птице нужен дом!» (совместная деятельность воспитателя с детьми).
Родительское собрание «Формирование у детей нравственно-эстетических норм и правил экологически грамотного поведения в природе».

Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»

Акция проводилась в зимнее время, в целях формирования экологической культуры дошкольников, воспитания гуманного отношения детей и взрослых к зимующим птицам нашего края.

В рамках проведения акции организуется экологическое исследование «Птицы нашего края», в процессе которого дети уточняют представления о перелетных и зимующих птицах, собирают информацию о зимующих птицах нашего края.
Дети создают плакаты, рисунки, поделки, сочиняют стихотворения, рассказы о птицах, о необходимости помогать нашим пернатым друзьям в тяжелый для их жизни зимний период.
Совместно с родителями проектируют и изготавливают кормушки, заготавливают корм.
Одним из центральных моментов акции является выставка - ярмарка кормушек.
Главный итог акции, о котором необходимо сказать дети – сколько людей теперь имеют кормушки и могут вывесить их возле дома, на окнах и тем самым помочь птицам перезимовать.
Еще одним важным событием этой акции является открытие «Птичьей столовой», которое проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней.

Природоохранная акция «Скворечник»

В целях экологического образования дошкольников 19 апреля в нашем детском саду прошла акция «Скворечник». Ребята вместе с родителями и воспитателями готовились к этому дню. Дома родители вместе со своими детьми создавали домики для птиц, один другого краше. А в детском саду воспитатели проводили с детьми увлекательные занятия о жизни птиц, на которых дети с удовольствием отгадывали загадки, играли в игры, рисовали плакат «Каждой птице нужен ДОМ!».

Природоохранная акция «Спасти и сохранить»

Проводится в весеннее время в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить» с целью формирования основ экологической культуры, гуманного отношения к природе нашего края. Подготовка к проведению акции начинается заранее. Дети выращивают рассаду для озеленения территории детского сада, собирают информацию о растениях и животных, занесенных в красную книгу Самарской области. Готовят листовки и стенгазеты. В процессе проведения акции проводятся:
- очистка и озеленение территории детского сада (совместно с родителями);
- конкурс экологических листовок и стенгазет;
- оформление альбома «Красная книга Самарской области»;
- организуются экскурсии по селу.

Эколого-театрализованные представления: в средней группе «Весна пришла!», в старшей группе «Лес просит помощи!».
Средняя группа показала сказку про животных и птиц, которые готовятся к весне, радуются её приходу. Мама Медвежонка (Аня Мкртчян) будила своего Медвежонка (Юра Алферов) будила, да так и не смогла добудиться. Позвала она на помощь тётю Лису (Саша Осетрова), дядю Волка (Данила Харитонов), Зайчика (Антон

Жеребятьев). Но не смогли и они разбудить Медвежонка. Только когда прилетели птички-невелички: Глущенко Женя, Никитин Матвей, Сергеева Лиза, Ядыкина Соня и запели свою весеннюю песенку, наш медвежонок проснулся от зимней спячки.
Старшая группа показала экологическую сказку «Лес просит о помощи!».
Ведущая – воспитатель Алферова Наталья Юрьевна пригласила всех присутствующих в зале гостей отправиться в лес:
Рассказать хотим вам сказку,
Про житье лесных зверей.
И про домик их прекрасный,
Среди сосен и елей.
Но однажды возле речки
Появились человечки (туристы: Артём Иванов, Егор Носков., Ксюша карпенко)
Стали травку там топтать,
Птичьи гнезда разорять,
Деревца переломали,
И костры по - разжигали.
Звери (*Волк* – Олег Сороколатов. *Зайчиха* – Вика Цехмиструк. *Зайчонок* – Вова Никитин, *Бобер* – Данила Котов, *Лиса* – Катя Токтарова, *Ёж* – Дима Чернов, *Медведь* – Лёша Захаров, *Белка* – Алина Михайлова, *Сорока* – Аня Мкртчян) выходят из своих «норок» и начинают разглядывать бутылки, банки, бегать по поляне. Ранят лапки и убегают на свои пеньки.)
Вышел Лесовичок (воспитатель Гросу Светлана Владимировна), обошел деревья. Спросил у зверей, что случилось. Предлагает подумать, кто им может помочь? На помощь приходит Доктор Айболит (Ваня Пономарчук) и лечит всех зверей. А Сорока призывает всех:
Лес не загрязняйте,
Жить нам не мешайте!
С миром приходите,
Деток не ловите,
На реке, в полях, в лесу
Не губите вы красу!
Вы костров не жгите,
И цветов не рвите.
Лес наш не губите!
Затем вылетели Пчелки (Полина Галкина, Яна Маменкова., Настя Шагалина) исполнили танец «Как прекрасен этот мир!», и помогли убрать лесную поляну от мусора.
Показ экологической сказки способствовал формированию у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе.

К концу учебного года у детей сформировались представления о растениях и животных, обогатился их словарный запас, наши воспитанники научились бережно относиться к природе, стали охотно помогать ухаживать за комнатными растениями в живом уголке и за цветочной клумбой на участке детского сада, активно применяя знания, полученные в процессе проектной деятельности.

Педагоги использовали для проведения проектной деятельности мультимедийные презентации, видеоролики с целью подробного изучения условий и образа жизни животных и птиц родного края и формирования экологической культуры детей. Для активизации умственной деятельность активно использовались поисковые вопросы:
Каких животных мы не увидим зимой в нашем лесу?
Как узнать дерево в лесу зимой?
Педагоги эффективно использовали на занятиях игровые приёмы: чудесный мешочек, волшебный сундучок, пальчиковые игры, сюжетные физ.минутки, д/игры «Закончи предложение…», «Я узнал на занятии…», «Я удивился на занятии…), игру с мячом «Назови действие», дидактические игры с карточками «На кормушке», «К нам летят»).

В результате работы мы добились положительных результатов и выяснили:
– Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду.
Наше дошкольное учреждение работает по Общеобразовательной Программе дошкольного образования СПДС. Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Поэтому темы проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.
– Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.
– Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
– Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Метод проектирования позволил изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности. Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».