«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего совета
_____/С.В. Гросу/

Протокол № 4 от 15 июня 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ООШ с. Большая Рязань
_____/Н.Г. Инюткина/

«10» 06 2015 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного бюджетного образовательного учреждения

Самарской области

основной общеобразовательной школы с. Большая Рязань

муниципального района Ставропольский Самарской области

структурного подразделения детского сада «Солнышко»

за 2014-2015 учебный год

Содержание:

1. Общая характеристика СПДС.
2. Состав воспитанников.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Цели и задачи.
5. Состояние здоровья воспитанников.
6. Организация питания.
7. Обеспечение безопасности образовательного пространства.

1. Общая характеристика СПДС

С января 2012 года детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы села Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области, созданного в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено по адресу: 445162 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, 38 «В».

2. Состав воспитанников

СПДС посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы СПДС: 10 часов: с 7.30 – 17.30, с пятидневной рабочей неделей.

Общая численность воспитанников, осваивающих общеобразовательную программу дошкольного образования на конец 2014-2015 учебного года - 52 ребенка.

Функционировало 3 разновозрастные группы, в том числе:

Младшая – группа комбинированной направленности –13 детей с 1,5до 3 лет;

Средняя – группа комбинированной направленности - 17 детей с 3 до 5 лет;

Старшая - группа комбинированной направленности –22 детей с 5 до 7 лет.

В нашем детском саду созданы условия для выявления детей с нарушениями в речевом развитии и оказании им коррекционной логопедической помощи. В штате детского сада учитель-логопед. Во всех 3 группах имеются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - дети с тяжелыми нарушениями речи – ОНР (общим недоразвитием речи), дети с ЗРР (задержкой речевого развития). Поэтому все 3 группы являются группами комбинированной направленности, где оказываем образовательные услуги и здоровым детям, и детям с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическая комиссия СПДС координирует и анализирует результаты коррекционной работы. Заключен договор о взаимном сотрудничестве с территориальной ПМПК (Центральное управление МОиН Самарской области, г. Жигулевск). Реализуются коррекционные программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т. Б. Филичева; «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на достаточном оптимальном уровне.

3. Условия и особенности образовательного процесса СПДС

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения.

Деятельность в СПДС организуем на основе правоустанавливающих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования),
- СанПиН,
- ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»,
- ФЗ «Об основах охраны труда»,
- Бюджетного кодекса РФ,
- Трудового кодекса РФ и др.

Ведущие цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования СПДС – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Планирование образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Так же в СПДС реализуются парциальные программы:

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;
«Приобщение дошкольников к русской народной культуре» О.Л.Князева, М. Д. Маханева;
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.В.Авдеева, О.Л.Князева;

«Наш дом — природа» Н. А. Рыжова;
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова;
«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;
«Театр - творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.
Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Состояние предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям нашей Программы, является важным фактором воспитания и развития детей.

Внутреннее оформление помещений эстетически привлекательно, носит развивающий характер, безопасно. Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»). В средней группе обновлены уголки «Больница», «Магазин», «Светофорчик». Здесь же появились новые центры «Морское Царство», «Цветочная полянка». В старшей группе - «Самарская земля», «Хлеб - всему голова!» и др.
Книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование - все предметы доступны детям.
Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: имеется проектор, экран для демонстрации презентаций и видео, компьютер для педагогов, достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

Для успешного решения задач, стоящих перед коллективом педагогов, и с учётом направлений работы в детском саду оборудованы: музыкальный, физкультурный зал, музей «Горница», кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной деятельности детей, которое позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки. Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

• Принцип обеспечения половых различий. В группах имеются материалы и предметы, стимулирующие деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

• Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается. Стараемся так оформить помещения детского сада, чтобы давать нашим детям разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на его всестороннее развитие.
Ближайшее окружение детского сада носит здоровьесберегающий и развивающий характер. На территории детского сада оборудована спортивная площадка «Стадион Крепыш», уголок «Юный Турист». Территория богата разнообразными цветниками, прижились такие растения как гортензия, рябинник, туя, лиственница, рябины. Участки групп оборудованы для игровой самостоятельной деятельности и двигательной активности детей. Установили новую песочницу на участке старшей группы. Обновили плетень, Бабу Ягу, Аиста на «Поляне Сказок». Покрасили и отремонтировали пособия на «Бабушкином подворье». Отремонтировали и покрасили лавочки, лесенки, качели и другое оборудование на участке.

В 2014-15 учебном году в детском саду проводились плановые проверки органами ГосПожНадзора и РосПотребНадзора, в ходе которых выявлены нарушения и замечания. По итогам проверок проводилась следующая работа:
установлены колпаки на светильники (склад, тамбурное помещение);
оборудованы таблички с информацией о месте хранения ключа от склада и электрощитовой;
освобождены эвакуационные пути;
обновлены и внесены изменения в инструкции по использованию моющего средства:

- по мытью столовой посуды;
- по уборке туалетной комнаты;
- правила смены постельного белья;

приобретена посуда из нержавеющей стали для приготовления киселя и компотов, а также гибкий шланг с душевой насадкой для ополаскивания посуды.
Согласно предписаний Роспотребнадзора № 18-05/65 от 08.04.2015 г. и Госпожнадзора № 604 от 08.04.2015г. оформлена заявка на имя Главы Ставропольского района с просьбой финансирования следующих мероприятий:

1. Ремонт кровли.
2. Ремонт забора.
3. Замена дверных блоков на прачечной, пищеблоке, электрощитовой, хозяйственном складе.
4. Ремонт спальных комнат (3 шт.) младшей, средней и старшей групп.
5. Замена оконных блоков (всего-42 шт., срочно требуют замены-28 шт.);
6. Приобретение 2 комплектов наматрасников и 3 комплектов постельного белья.
7. Приобретение для воспитателей спецодежды (халаты светлых тонов).
8. Приобретение для раздевальных комнат шкафов для верхней одежды персонала.
9. Приобретение ограждающих устройств отопительных приборов в спальне старшей группы.

Финансирование некоторых мероприятий возможно в 3-4 квартале текущего года.

Кадровый потенциал СПДС.

В СПДС используются различные формы работы, способствующие профессиональному росту и повышению квалификации (дистанционные модульные курсы, интернет-семинары, вебинары, участие во всех видах методической работы). В СПДС созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработан план аттестации педагогических кадров;
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе окружных, методических объединениях:

1. Региональный фестиваль педагогических идей 2015.

Наш коллектив принял участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образования, посвященном теме «Современные подходы к организации предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации». На фестиваль мы представили свой опыт по «Создание предметно – развивающей среды в старшей группе по теме «Защитники Отечества». Воспитатели Алферова Н.Ю. и Чернова Е.В. раскрыли основные этапы работы по направлениям: «Боевая техника в службе солдат», «Рода войск нашей армии», «Герои-защитники нашего Отечества», а также представили основные подходы к созданию и пополнению предметно-развивающей среды по теме «Мы помним героев».

В 2014 – 2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога:
Алферова Н.Ю. по теме « Проектирование образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО)»;
Гросу С.В. по теме «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»;
Чернова Е.В. по теме «Театрализованная деятельность в дошкольном образовательном учреждении».
Темы по самообразованию педагогов в 2014-15 уч.году

1. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста и использование пальчиковой гимнастики для развития речи детей. Воспитатель Инюткина В.В.
2. Управление качеством взаимодействия детей, родителей по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр. Воспитатель Чернова Е.В.
3. Современные методы формирования познавательных процессов у детей, способствующих развитию экологической культуры. Воспитатель Ханевичева Н.Е.
4. Подготовка руки ребёнка к школе путём графических упражнений. Воспитатель Гросу С.В.
5. Развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путем организованного обучения детей в изостудии «Волшебные узоры». Алферова Н.Ю.

Каждый педагог в течение года изучил определенный раздел своей темы, составил перспективный план работы по своему направлению на период с октября по май 2015 г.
Результатом работы педагогов стали открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности; проведение мастер-классов для родителей; оформление папок-передвижек.

Особенности образовательного процесса в СПДС «Солнышко».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (5 областей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в СПДС.
Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы СПДС,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

СПДС создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

4.Цели и задачи СПДС

Стратегические цели.

- Достижение нового современного качества дошкольного образования:
- Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития через повышение качества здоровьесберегающей деятельности;
- Повышение качества организации психо-речевого развития дошкольников.

Задачи СПДС на 2014-2015 учебный год и оценка степени их достижения.

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу СПДС в соответствии с ФГОС ДО. Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных

областей согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы СПДС.

2. Совершенствовать формы физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов СПДС и родителей.
3. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через познавательно - речевое развитие у дошкольников посредством экспериментально - исследовательской деятельности.
4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через доступные им знания о Великой Отечественной войне, жизни советского народа в те годы (в рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в ВОВ).

Для решения 1поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», где озвучены выступления педагогов:

1.Актуальность темы педсовета.

2. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.

3. Проектная деятельность как средство познавательно - речевого развития дошкольников.

4.Виды, формы и этапы проектной деятельности, используемые в работе СПДС.

5. Презентация проектов.

Решение педагогического совета:

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.
Ответственный: руководитель СПДС. Сроки: в течение года.

2. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности.
Ответственный: руководитель СПДС. Сроки: в течение года.

3. С целью активизации усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми по методу проектов, организовать проектную деятельность по теме: «Царство мыльных пузырей!»
Ответственные: воспитатели групп. Сроки: 2 недели

Для решения 2 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет: «Оптимизация процесса сознательного отношения

детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического
развития» с повесткой дня:
1.Информация о совершенствовании форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов СПДС и родителей.
2.Наши достижения по образовательной области «Физическое развитие»
3. Анализ питания и заболеваемости детей за 2014 год. Система профилактических и оздоровительных мероприятий на второе полугодие.
4. Выработка решения.
Решение педагогического совета:
1.Педагогам и специалистам СПДС продолжать работу по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников с учетом индивидуальной подготовленности детей с использованием методов обучения, адекватных возрастным возможностям детей. Ответственный: руководитель СПДС. Сроки: с января по май 2015 года
2.Одобрить план профилактических мероприятий по профилактике гриппа разработанный и.о. медсестры Кочетовой Н.А. Выполнять поставленные планом мероприятия по профилактике и оздоровлению детей посещающих СПДС.
Были проведены открытые просмотры утренней гимнастики, динамических пауз, физ.минуток в ходе образовательной деятельности.

Для решения 3 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет: «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности» с повесткой дня:
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.
2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в группах».
3. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности.
4. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.
5. Организация игр-экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста.
Решение педагогического совета:

1.Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
2.Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за явлениями природы.
3.Чтение и заучивание художественного слова по теме эксперимента.
4.Отработка различных приемов развития мысли ребенка: от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.
Педагоги поделились опытом работы интегративного подхода в организации экспериментальной деятельности дошкольников с коллегами. Также педагоги познакомились с итогами тематического контроля «Организация НОД по экспериментированию с дошкольниками».
Была проведена большая работа с родителями:
Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса;
Выступления воспитателей на групповых родительских собраниях на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»;
Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе - центров экспериментирования;
Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
Памятки и буклеты в родительских уголках «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю».

Для решения 4 поставленной задачи: был составлен план мероприятий, посвящённых 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) . Была проведена большая работа с детьми и родителями:
Просмотр презентаций «Великая Отечественная война», «День Победы», «Идет война народная!».
Экскурсии к обелиску, в сельский музей.
Выставка художественной литературы «Детям о войне»
Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Кавалеристы» «Военные моряки» «Самолёты»
Дидактические игры: «Кому, что нужно для службы», «Собери пазлы» (военная техника) «Подбери эмблему воину» и др.

В музее "Горница" педагоги и родители оформили тематическую выставку «Галерея Великой Победы!», где были представлены творческие работы семей воспитанников и коллективные работы педагогов и детей групп.
Наши дети и родители приняли активное участие в акциях "Георгиевская ленточка" и «Бессмертный полк».
Был организован семинар: «Интеграция познавательно-речевого развития дошкольников в контексте музыкально-театрализованной деятельности», в рамках подготовки мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ»
Цель: выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов в рамках осуществления проектной деятельности «Мы - дети Героев!»; развитие сплоченности, формирование умения работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Ежегодно обеспечиваем преемственность между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе и их адаптации к школе. В конце учебного года, в мае 2015 г. прошла встреча педагогов д/сада и начальной школы по теме преемственности между звеньями дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС. Встреча прошла в форме круглого стола, где педагоги обменялись своими мнениями. Выступила руководитель СПДС Щечкина О.И с презентацией по знакомству педагогов школы с ФГОС дошкольного образования, озвучила требования Стандарта к результатам освоения Программы, которые были представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения уровня дошкольного образования. Педагоги детского сада выделили эффективные средства и формы работы с детьми:
Проектная деятельность;
Экспериментальная деятельность;
Работа педагогов в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Слушали учителей начальной школы о психологической готовности к школе. Они подробно остановились на следующих проблемных вопросах.
Обратить внимание в детском саду:
1. На развитие устойчивости внимания.
2. Произвольности поведения.
3. Усиление работы по формированию у детей навыков учебной деятельности, навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
Решение:
1.Признать работу по преемственности удовлетворительной.

2.Провести проблемно-ориентированный анализ на всех возрастных этапах.
3.Особое внимание уделить воспитанию нравственно-волевых качеств.

Мониторинг образовательного процесса.

Анализ результатов освоения программы за 2014-2015 учебный год показал стабильность результатов при их положительной динамике. Положительная динамика выявлена по всем показателям развития детей дошкольного возраста:
1. Физическое направление развития — средний прирост показателей 16%
2. Социально-личностное направление развития — 20%
3. Познавательно-речевое направление развития — 19%
4. Художественно-эстетическое направление развития — 14%
Детальный анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа выполнена на высоком уровне в 34% случаев, на среднем уровне в 66%. Отсутствия динамики не выявлено. По результатам итогового диагностического обследования у некоторых детей был выявлен недостаточно высокий показатель уровня усвоения программы у детей дошкольного возраста по разделам:
1. «Физическое развитие» - снижением показателей данного раздела является наличие детей с особыми индивидуальными особенностями (отставание в физическом и психическом развитии и педагогически запущенные дети, поступившие в этом учебном году).
2. «Познавательно-речевое» - серьезную проблему в комплексной системе работы СПДС по речевому развитию создают дети с ЗРР (задержкой речевого развития) и ОНР (общим недоразвитием речи), а количество таких детей с каждым годом увеличивается. Поэтому необходима серьезная коррекция системы работы по развитию связной речи и звукопроизношению в тесном сотрудничестве всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.
3. «Художественно - эстетическое развитие». Показатель ниже по сравнению с прошлым годом, в связи с тем, что увеличилось количество детей с синдромом дефицита внимания, а также, необходимо учесть, что детям младшей группы, поступившим в этом учебном году, не хватило времени, чтобы освоить на более высоком уровне данный раздел программы.

Перед нами стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным разделам посредством системы методической работы с воспитателями. Таким образом, воспитательно-образовательную

деятельность педагогов СПДС, направленную на качественное освоение содержания программного материала, можно считать эффективной.

5. Состояния здоровья детей

Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья

Группы здоровья	**2014-2015гг (количество детей)**
1 группа	3
2 группа	47
3 группа	2

В нашем саду созданы условия, отвечающие медицинским и педагогическим требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, а также повышению их работоспособности. С офисом ВОП (врача общей практики) с.Б.Рязань заключен договор о взаимном сотрудничестве. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.
На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе мед. персоналом даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в СПДС, согласованный с родителями.

В детском саду соблюдается оптимальный воздушно - тепловой режим. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием. В детском саду имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, такие как корригирующая гимнастика после сна, оздоровительные досуги, интегрированные занятия и т.п. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В начале каждого учебного года педагоги и медики ОВОП проводят обследование физического развития детей, используется мониторинг

состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.
По данным углубленного обследования здоровья детей на первом месте стоят заболевания – ЦНС. На втором месте – хронические заболевания: тонзиллит, бронхит, ларингит. На третьем месте – аллергические заболевания, анемия.
Медицинские работники Ставропольской ЦРБ ежегодно проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.
Количество пропущенных дней на 1 заболевшего ребёнка – 2,8 дня.
Перечень оздоровительных мероприятий в СПДС:
Утренняя гимнастика - ежедневно
Физическая культура - 3 раза в неделю
Подвижные игры - ежедневно
Закаливание - ежедневно
Спортивные упражнения - ежедневно
Спортивные игры - 1 раз в месяц
Физкультурные досуги -1 раз в месяц
Физкультурные праздники - 2 раза в год
День здоровья - 1 раз в 2 месяца.

6.Организация питания.

В СПДС организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) на основе примерного осенне - зимнего и весенне-летнего десятидневного меню, утвержденного руководителем СПДС Щечкиной О.И. В детском саду имеется картотека технологических карт. В 2015 году производство готовых блюд осуществляется по вновь разработанным технологическим картам. Разработано и утверждено примерное 10-дневное меню с учетом замечаний и предложений РосПотребНадзора. При составлении меню использовался сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений.

Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. На второй завтрак дети получают соки, кисломолочные продукты.

Медицинская сестра ведет всю необходимую документацию по организации питания, составляет меню-требование на детей ясельного и садовского возраста. Имеются и заполнены в соответствии с требованиями:
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- журнал учета искусственной С витаминизации третьих блюд;
- журнал подсчета калорийности;
- материалы мониторинга выполнения натуральных норм питания в ДОУ;
- накопительные ведомости;
- журнал контроля закладки основных продуктов.

Осуществляется систематический контроль качества продукции, имеются сертификаты на поставляемую продукцию.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем СПДС и подписанное итоги работы доуст. м/с Кочетовой Н.А., для помощников воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) на конец 2014-15 учебного года составляет ясли- 96,00 руб., сад- 102,65.

Содержание пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Обновлены столы-стеллажи для хранения кухонной посуды, заменена мойка для мытья посуды. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Завхоз ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиН. В моечном отделении обновлена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

В СПДС организация питания воспитанников осуществляется в специально отведенных местах групповых помещений. Педагоги всех возрастных групп уделяют должное внимание вопросам формирования культуры еды. Процесс знакомства с правилами этикета за столом, в общественных местах осуществляется в сюжетно-ролевых играх, в совместной деятельности педагога и детей.

Большинство детей владеют необходимыми навыками приема пищи, пользования столовыми приборами, правилами поведения за столом. Воспитатели умеют правильно преподнести новое и нелюбимое блюдо детям, обращая внимание на его аромат, внешний вид, вкус. Особое

внимание уделяется осанке детей во время приема пищи. Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН. Выполняются основные требования, предъявляемые к помещению буфетных в группах. Приобретены кастрюли для раздачи 1,2 и 3 блюд.

7.Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников СПДС обеспечивается силами сотрудников СПДС. В наличии имеется охранно-пожарная сигнализация, тревожная кнопка, прямая телефонная связь. В СПДС имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников СПДС на случай возникновения ЧС. Ежегодно разработывается план по антитеррористическим мероприятиям. С 8.00ч. до 17-30 ч. организовано дежурство администрации СПДС с регистрацией посетителей в журнале учета посетителей СПДС, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

Заключение.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе и годовом плане СПДС на 2015-2016 учебный год.

Цель и задачи работы СПДС на 2015 – 2016 учебный год

ЦЕЛЬ: Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в СПДС в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1.Разработать новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в СПДС, соответствующую ФГОС ДО.

2. Совершенствовать систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы СПДС в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений у дошкольников, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность.

4. Приобщать детей к культурным ценностям и традициям, объединив усилия педагогов и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей.

5. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!